



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
VRIC89200E
IC VR 03 S.BERNARDINO-B.GO TN



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 46	Competenze chiave europee
pag 49	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 55	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 61	Ambiente di apprendimento
pag 68	Inclusione e differenziazione
pag 76	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 82	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 87	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 97	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 107	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	591	434,0	416,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	120	286,3	303,0	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	26	22,5	18,1	18,0
Scuola secondaria di I grado	7	13,6	12,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6	9,1	7,3	7,6
Scuola secondaria di I grado	8	19,4	16,8	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,4%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,1%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11,8%	18,6%	16,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	15,2%	15,8%	14,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VRIC89200E	94,40%				✓
VREE89201L 5 A	100,00%				✓
VREE89201L 5 B	100,00%				✓
VREE89201L 5 C	100,00%				✓
VREE89202N 5 A	87,50%			✓	



VREE89203P 5 A	90,00%				✓
VREE89203P 5 B	87,50%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VRIC89200E	91,30%				✓
VRMM89201G 3 C	91,30%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC89200E	23,58%	76,42%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La composizione della popolazione scolastica che frequenta la scuola proviene dai quartieri limitrofi (San Zeno, Navigatori e Borgo Trento) una piccola percentuale è rappresentata da alunni di origine straniera e alcuna altra madre lingua. Il contesto socioeconomico e culturale è eterogeneo ossia in linea con la situazione delle altre scuole della zona. Il contesto è medio alto una piccola percentuale di alunni è extracomunitario per i quali gli enti locali di riferimento offrono una serie di servizi educativi interni ed esterni alla scuola. In alcuni classi sono presenti alunni di stranieri di seconda generazione ben integrati in altre la percentuale di alunni stranieri di recente immigrazione è più alta.

Vincoli

L'offerta formativa della scuola deve tener conto dei bisogni formativi di un contesto diversificato. Per tale motivo la scuola deve lavorare in sinergia con il territorio, con gruppi di volontariato per assicurare un valore aggiunto alla didattica



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio in cui è collocato l'istituto occupa una posizione geografica ottimale in quanto tutti i plessi, seppur in quartieri diversi, sono situati tra il centro storico e l'Ospedale di Borgo Trento. Il contesto socio-economico è eterogeneo, vista anche la diversità dei quartieri su cui si estende il comprensivo, in un plesso è elevata la percentuale di alunni stranieri data la vicinanza alle case di edilizia popolare. L'istituto lavora in maniera continua e proficua con centri aperti diurni (le fate, il salice ridente), servizi sociali, centro studi immigrazione (CESTIM), COSP Verona, la rete tante tinte, Rete Verso, l'istituto offre un servizio di doposcuola con la cooperativa sociale Aribandus. La scuola è servita dagli autobus di linea e tutti i plessi sono raggiungibili tramite piste ciclabili e pedonali. Alcuni plessi possono usufruire delle aree verdi presenti nelle immediate vicinanze.

Vincoli

Il principale vincolo è determinato dai diversi bisogni dei cinque plessi con utenza altamente eterogenea. Le risorse economiche della scuola e di personale, non sono adeguate a rispondere in pieno alle richieste dell'utenza e alla progettualità dell'offerta formativa.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	6,0%	6,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VRIC89200E	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		67,0%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		98,4%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VRIC89200E	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		83,0%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		91,5%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		8,0%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		6,9%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		6,3%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		5,3%	5,2%	4,5%
Disegno		58,7%	63,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,3%	4,7%	2,6%
Fotografico		1,3%	0,5%	1,1%
Informatica		90,7%	93,3%	90,4%
Lingue		26,7%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		41,3%	40,1%	50,1%
Musica		64,0%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,8%	0,5%
Scienze		60,0%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		37,3%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		85,7%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,9%	22,5%	19,0%
Aula Concerti		6,5%	12,8%	11,7%
Aula Magna		74,0%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni		33,8%	33,5%	34,9%
Teatro		27,3%	20,2%	29,7%
Spazio mensa		90,9%	95,9%	83,8%
Cucina interna		51,9%	34,8%	42,1%
Aula generica		85,7%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		3,3%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,2%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		28,9%	22,9%	26,7%
Calcio a 11		10,5%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		53,9%	55,6%	46,7%
Palestra		96,1%	95,1%	93,6%
Piscina		2,6%	1,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		20,4%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,3%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,3%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		11,4%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,4%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VRIC89200E	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		2,5%	2,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		1,4%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Ci sono biblioteche in ogni plesso, in 4 plessi è presente il laboratorio informatico, nel plesso Provolo ci sono 2 palestre ed una ciascuno degli altri plessi. Nei plessi ci sono laboratori di musica, di arte. Lim e smartboard sono presenti in ogni plesso per un totale di una ventina. La scuola si è finanziata con i progetti Pon o raccolte punti offerte dal territorio.

Vincoli

Data la difficoltà ad avere fondi, non sempre si possono implementare i numeri delle attrezzature.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		87%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza	✓	13%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,4%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	50,0%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,6%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni		32,1%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,2%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	47,4%	47,7%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		5,1%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni		28,2%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VRIC89200E		Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	65	74,7%	68,6%	68,6%	70,4%
A tempo determinato	22	25,3%	31,4%	31,4%	29,6%
Totale	87	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VRIC89200E		Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	14	77,8%	68,4%	61,8%	63,7%
A tempo determinato	4	22,2%	31,6%	38,2%	36,3%
Totale	18	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola VRIC89200E		Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,1%		6,5%	6,0%	3,7%
35-44 anni	14,5%		21,0%	19,7%	19,2%
45-54 anni	43,6%		39,4%	37,0%	36,8%
55 anni e più	32,7%		33,2%	37,3%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	23,1%	7,0%	7,4%	5,8%
35-44 anni	15,4%	23,1%	21,5%	20,8%
45-54 anni	23,1%	38,3%	37,4%	36,8%
55 anni e più	38,5%	31,5%	33,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VRIC89200E	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	14,9%	9,7%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	6,4%	9,8%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	17,0%	9,9%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	61,7%	70,7%	70,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VRIC89200E	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	36,4%	11,2%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	18,2%	15,8%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	9,1%	16,4%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni	36,4%	56,6%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		VENETO	
Malattia	4	11,0	10,0
Maternità	27	10,4	11,8
Altra motivazione	1	5,7	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	1	9,8	9,7
Maternità	22	8,7	8,9
Altra motivazione	19	6,4	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		25.4	16.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		94,8%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi



La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		67,9%	59,7%	68,7%
Incarico di reggenza		1,8%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		30,4%	38,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,6%	11,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		53,6%	40,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,4%	9,5%	6,9%
Più di 5 anni		37,5%	38,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,9%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		39,0%	35,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,8%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni		36,4%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VRIC89200E		Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,6%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,9%	16,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			11,4%	11,9%	11,8%
Più di 5 anni			64,1%	57,9%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VRIC89200E		Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			12,3%	11,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			10,0%	14,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			5,4%	9,8%	8,6%
Più di 5 anni			72,3%	65,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VRIC89200E		Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			60,0%	42,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			40,0%	36,2%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni			0,0%	17,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	54	18,8	19,1
Maternità	1	5,1	3,8
Altro	14	19,4	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La scuola si avvale di un corpo docenti prevalentemente con contratto a tempo indeterminato dando garanzia di continuità nel percorso di crescita degli alunni e nella progettazione degli interventi educativi. In questi anni molti docenti di nuova immissione in ruolo hanno scelto il nostro Istituto. L'Istituto si avvale di docenti formati e in continuo aggiornamento sulle più moderne tecnologie informatiche e sul tema dell'inclusione. I docenti per il sostegno, autentici mediatori tra i discenti e i colleghi di disciplina, svolgono l'arduo compito di supportare non solo gli alunni con disabilità ma anche tutta la classe in un percorso di crescita relazionale e di pieno rispetto nei confronti dell'altro. Docenti per il sostegno, assistenti all'autonomia e alla comunicazione lavorano di concerto al fine di creare un ambiente educativo/didattico il più inclusivo possibile. La scuola, avvalendosi di un corpo docenti stabile e motivato, si impegna a garantire il benessere degli alunni e dell'intera comunità educativa.

Vincoli

Si darà ulteriore stimolo di formazione del personale, azioni già intraprese negli anni scolastici trascorsi. Sono presenti ancora cattedre con docenti di sostegno a tempo determinato.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola VRIC89200E	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di VERONA	99,4%	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%
VENETO	99,4%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola VRIC89200E	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di VERONA	98,2%	98,5%
VENETO	98,1%	98,6%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola VRIC89200E	0,0%	26,1%	26,1%	30,4%	13,0%	4,3%



Riferimenti						
Provincia di VERONA	16,8%	25,9%	25,5%	21,0%	5,8%	5,0%
VENETO	17,6%	27,2%	25,8%	19,2%	5,8%	4,5%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VRIC89200E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VERONA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VRIC89200E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VERONA	0,0%	0,0%	0,0%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VRIC89200E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	2	2	0	1



N					
Percentuale	0,0%	1,9%	1,7%	0,0%	0,8%
Riferimenti					
Provincia di VERONA	2,1%	1,5%	1,5%	1,2%	1,0%
VENETO	2,4%	1,8%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VRIC89200E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	2,3%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VERONA	1,2%	1,2%	0,8%
VENETO	1,3%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VRIC89200E	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	1	1
Percentuale	6,5%	2,3%	4,2%
Riferimenti			
Provincia di VERONA	1,6%	1,5%	1,0%
VENETO	1,7%	1,6%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Tutti gli studenti negli ultimi anni scolastici sono stati ammessi alla classe successiva e non vi sono stati casi di abbandono scolastico. Negli ultimi anni scolastici e' aumenta la percentuale di alunni di scuola secondaria con valutazione 10 e di coloro che ottengono valutazione 10 con lode nell'Esame di Stato. E' aumentata anche la percentuale degli studenti che ottengono una valutazione tra 8 e 9. In tutti i plessi dell'istituto comprensivo vi sono trasferimenti occasionali sia in entrata che in uscita.

Punti di debolezza

Difficolta' nell'includere e nel valutare gli studenti, provenienti da altri Paesi in corso d'a.s., non ancora alfabetizzati. Ancora troppo alta la percentuale di studenti in uscita con valutazione 6.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il risultato sarebbe eccellente ma a causa di alcuni trasferimenti non si può indicare tale livello



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62.90	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	70,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE89201L	69,4	n.d.			
Plesso VREE89201L - Sezione 2A	74,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE89201L - Sezione 2B	68,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE89201L - Sezione 2C	65,8	n.d.	↔	↑	↑
Plesso VREE89202N	66,3	n.d.			
Plesso VREE89202N - Sezione 2A	66,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE89203P	73,7	n.d.			
Plesso VREE89203P - Sezione 2A	76,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE89203P - Sezione 2B	71,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49.80	50.10	49.80
Scuola primaria - classi	59,8	n.d.	↑	↑	↑



seconde					
Plesso VREE89201L	57,6	n.d.			
Plesso VREE89201L - Sezione 2A	56,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE89201L - Sezione 2B	57,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE89201L - Sezione 2C	58,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE89202N	48,4	n.d.			
Plesso VREE89202N - Sezione 2A	48,4	n.d.	↔	↓	↓
Plesso VREE89203P	69,9	n.d.			
Plesso VREE89203P - Sezione 2A	65,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VREE89203P - Sezione 2B	73,9	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.80	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	63,9	94,4	4,6	91,2	↑	↑	↑
Plesso VREE89201L	67,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE89201L - Sezione 5A	66,8	100,0	6,5	94,7	↑	↑	↑
Plesso VREE89201L - Sezione 5B	68,8	100,0	8,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso VREE89201L - Sezione 5C	66,3	100,0	6,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso VREE89202N	54,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE89202N - Sezione 5A	54,7	87,5	-1,7	83,3	↔	↓	↔
Plesso VREE89203P	62,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE89203P - Sezione 5A	63,4	90,0	5,2	85,0	↑	↑	↑
Plesso VREE89203P - Sezione 5B	62,2	87,5	3,8	81,3	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.60	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	60,5	94,4	6,5	88,0	↑	↑	↑
Plesso VREE89201L	70,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE89201L - Sezione 5A	64,1	100,0	5,2	94,7	↑	↑	↑
Plesso VREE89201L - Sezione 5B	75,8	100,0	19,4	90,9	↑	↑	↑
Plesso VREE89201L - Sezione 5C	70,0	100,0	14,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso VREE89202N	41,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE89202N - Sezione 5A	41,9	87,5	-10,1	79,2	↓	↓	↓
Plesso VREE89203P	52,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VREE89203P - Sezione 5A	54,8	90,0	1,1	85,0	↑	↑	↑
Plesso VREE89203P - Sezione 5B	48,5	87,5	-4,6	75,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.76	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	221,8	91,3	16,2	95,6	↑	↑	↑
Plesso VRMM89201G	221,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VRMM89201G - Sezione 3C	221,8	91,3	17,4	95,7	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204.02	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	234,4	91,3	32,1	95,6	↑	↑	↑
Plesso VRMM89201G	234,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VRMM89201G - Sezione 3C	234,4	91,3	32,3	95,7	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso VREE89201L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso VREE89201L - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso VREE89201L - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso VREE89202N - Sezione 5A	4,8%	95,2%
Plesso VREE89203P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso VREE89203P - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola VRIC89200E	0,8%	99,2%
Riferimenti		
Veneto	2,4%	97,6%



Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso VREE89201L - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso VREE89201L - Sezione 5B	100,0%	n.d.
Plesso VREE89201L - Sezione 5C	100,0%	n.d.
Plesso VREE89202N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso VREE89203P - Sezione 5A	11,1%	88,9%
Plesso VREE89203P - Sezione 5B	7,1%	92,9%
Situazione della scuola VRIC89200E	41,5%	58,5%
Riferimenti		
Veneto	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VRMM89201G - Sezione 3C	9,1%	9,1%	18,2%	22,7%	40,9%
Situazione della scuola VRIC89200E	9,1%	9,1%	18,2%	22,7%	40,9%
Riferimenti					
Veneto	10,9%	21,8%	31,1%	23,7%	12,5%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VRMM89201G - Sezione 3C	4,6%	9,1%	18,2%	27,3%	40,9%
Situazione della scuola VRIC89200E	4,6%	9,1%	18,2%	27,3%	40,9%
Riferimenti					
Veneto	13,3%	19,9%	27,2%	20,9%	18,7%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso VRMM89201G - Sezione 3C	n.d.	4,4%	95,6%
Situazione della scuola VRIC89200E	n.d.	4,4%	95,6%
Riferimenti			
Veneto	1,7%	12,3%	86,0%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso VRMM89201G - Sezione 3C	n.d.	4,4%	95,6%
Situazione della scuola VRIC89200E	n.d.	4,4%	95,6%
Riferimenti			
Veneto	1,0%	24,5%	74,5%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)



La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VREE89201L - Sezione 2A	2	0	2	3	9
Plesso VREE89201L - Sezione 2B	2	2	1	4	5
Plesso VREE89201L - Sezione 2C	2	3	4	4	3
Plesso VREE89202N - Sezione 2A	5	1	2	1	8
Plesso VREE89203P - Sezione 2A	0	4	0	3	10
Plesso VREE89203P - Sezione 2B	0	3	4	7	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VRIC89200E	11,2%	13,3%	13,3%	22,4%	39,8%
Veneto	28,9%	6,6%	16,9%	13,0%	34,5%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VREE89201L - Sezione 2A	2	2	3	3	5
Plesso VREE89201L - Sezione 2B	3	3	3	0	5
Plesso VREE89201L - Sezione 2C	2	2	3	1	9
Plesso VREE89202N - Sezione 2A	7	4	1	2	6
Plesso VREE89203P - Sezione 2A	0	3	2	1	10
Plesso VREE89203P - Sezione 2B	0	0	1	1	15
	Percentuale di studenti				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VRIC89200E	14,1%	14,1%	13,1%	8,1%	50,5%
Veneto	29,1%	20,0%	13,3%	9,8%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VREE89201L - Sezione 5A	1	3	2	4	8
Plesso VREE89201L - Sezione 5B	1	2	1	5	13
Plesso VREE89201L - Sezione 5C	1	1	4	7	11
Plesso VREE89202N - Sezione 5A	5	4	3	2	6
Plesso VREE89203P - Sezione 5A	2	1	3	3	8
Plesso VREE89203P - Sezione 5B	1	2	3	4	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VRIC89200E	9,6%	11,4%	14,0%	21,9%	43,0%
Veneto	19,5%	19,8%	13,3%	19,8%	27,6%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VREE89201L - Sezione 5A	2	0	4	0	12
Plesso VREE89201L - Sezione 5B	0	1	1	1	17
Plesso VREE89201L - Sezione 5C	2	1	0	2	19
Plesso VREE89202N - Sezione 5A	11	0	1	0	7
Plesso VREE89203P - Sezione 5A	3	5	2	0	7
Plesso VREE89203P - Sezione 5B	1	5	0	4	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VRIC89200E	17,3%	10,9%	7,3%	6,4%	58,2%



Veneto	33,1%	11,4%	11,6%	5,9%	38,0%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC89200E	4,9%	95,1%	18,0%	82,0%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC89200E	10,0%	90,0%	26,0%	74,0%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VRIC89200E	6,3%	93,7%	88,2%	11,8%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola VRIC89200E - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VRIC89200E - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VRIC89200E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VRIC89200E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



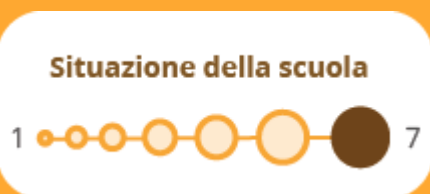
Punti di forza

I risultati delle prove standardizzate, di Italiano, di matematica e di inglese, sia della scuola primaria sia della scuole secondaria un punteggio medio superiore alla media regionale, Nord-est e Nazionale.

Punti di debolezza

Una certa variabilità tra le classi quinte primarie e tra le classi terze della scuola secondaria di primo grado in italiano, matematica e inglese.

Autovalutazione



Criterion di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

Non sono presenti studenti collocati nel livello più basso o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è decisamente inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

E' stato redatto e adottato un curriculum in verticale per educazione civica. Attraverso delle UDA, articolate su tre nuclei concettuali fondamentali: costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale si cerca di formare cittadini responsabili e attivi e di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunita', nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. In continuita' con le classi quinte della scuola primaria e con l'aiuto di un esperto esterno la scuola organizza incontri per studenti, docenti e genitori sul corretto utilizzo di internet e dei social network. La scuola secondaria realizza un progetto di robotica e di sviluppo del pensiero computazionale in collaborazione con il Liceo Scipione Maffei di Verona.

Punti di debolezza

Il ricorso al digitale deve entrare sempre piu' nella prassi educativa, alcuni docenti devono porsi disponibili e propositivi in questo ambito e superare le eventuali barriere mentali e nozionistiche nei confronti delle metodologie didattiche digitali. Bisogna lavorare maggiormente sul costruire percorsi comuni e verticali che possano caratterizzare l'istituto e che prevedano uno sviluppo delle competenze europee dalla scuola dell'infanzia fino alla conclusione del primo ciclo di istruzione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

sono da incrementare percorsi comuni verticali



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VRIC89200E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,84	56,44	55,05
VRIC89200E VREE89201L - Sezione A	66,79	90%	↑	↑	↑
VRIC89200E VREE89201L - Sezione B	68,44	96%	↑	↑	↑
VRIC89200E VREE89201L - Sezione C	66,09	100%	↑	↑	↑
VRIC89200E VREE89202N - Sezione A	53,02	88%	↓	↓	↓
VRIC89200E VREE89203P - Sezione A	66,43	87%	↑	↑	↑
VRIC89200E VREE89203P - Sezione B	59,50	73%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VRIC89200E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,62	49,47	47,22
VRIC89200E VREE89201L A	63,14	90%	↑	↑	↑
VRIC89200E VREE89201L B	74,84	87%	↑	↑	↑
VRIC89200E VREE89201L C	71,27	100%	↑	↑	↑



VRIC89200E VREE89202N A	42,52	83%	↓	↓	↓
VRIC89200E VREE89203P A	59,25	87%	↑	↑	↑
VRIC89200E VREE89203P B	47,01	67%	↔	↓	↔

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VRIC89200E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,76	200,96	196,62
VRIC89200E VREE89201L A	215,67	100%	↑	↑	↑
VRIC89200E VREE89201L B	211,28	100%	↑	↑	↑
VRIC89200E VREE89202N A	221,71	89%	↑	↑	↑
VRIC89200E VREE89202N B	221,43	67%	↑	↑	↑
VRIC89200E VREE89203P A	232,63	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VRIC89200E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			204,02	202,59	194,22



VRIC89200E VREE89201L A	221,69	100%	↑	↑	↑
VRIC89200E VREE89201L B	218,28	100%	↑	↑	↑
VRIC89200E VREE89202N A	216,76	89%	↑	↑	↑
VRIC89200E VREE89202N B	217,60	67%	↑	↑	↑
VRIC89200E VREE89203P A	242,81	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola VRIC89200E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,14	217,82	205,90
VRIC89200E VREE89201L A	243,31	100%	↑	↑	↑
VRIC89200E VREE89201L B	237,11	100%	↑	↑	↑
VRIC89200E VREE89202N A	246,86	89%	↑	↑	↑
VRIC89200E VREE89202N B	230,83	67%	↑	↑	↑
VRIC89200E VREE89203P A	240,47	94%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola VRIC89200E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,96	215,47	206,70
VRIC89200E VREE89201L A	233,70	100%	↑	↑	↑
VRIC89200E VREE89201L B	239,01	100%	↑	↑	↑
VRIC89200E VREE89202N A	247,64	89%	↑	↑	↑
VRIC89200E VREE89202N B	228,20	67%	↑	↑	↑
VRIC89200E VREE89203P A	241,96	94%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

La maggior parte degli alunni uscenti dalla scuola primaria prosegue in altri istituti comprensivi limitrofi ma per quanto concerne gli alunni che continuano nel nostro istituto, nel passaggio alla scuola secondaria di I° si mantengono risultati positivi e superiori rispetto alla media nazionale e all'area geografica di appartenenza nelle prove standardizzate. Più della metà degli alunni in uscita seguono un percorso regolare degli studi superiori; tuttavia, per un gruppo di studenti problematici la prosecuzione non è regolare ed è caratterizzata da ripetenze, cambi di scuola e abbandono scolastico. In generale le famiglie sono in accordo con il consiglio orientativo, non mancano però i casi di scelte completamente diverse, cioè avviene soprattutto per alunni che si collocano nelle fasce più deboli che indirizzano la scelta verso ordini di studi liceali andando incontro ad inevitabili insuccessi.

Punti di debolezza

Aumentare il numero di alunni che proseguono il percorso di studi alla scuola Secondaria di Primo Grado del nostro IC al fine di monitorare i risultati al termine del primo ciclo di istruzione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Ancora alunni presentano difficoltà di studio



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		85,7%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		51,4%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		71,4%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		15,7%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,1%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		84,3%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		52,9%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		68,6%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		14,3%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		7,1%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		90,0%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		84,3%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele		84,3%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		67,1%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		60,0%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		98,6%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		72,9%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		64,3%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		68,6%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		22,9%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		90,0%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		81,4%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele		58,6%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		94,3%	92,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,1%	59,0%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		91,4%	91,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		80,0%	67,5%	68,9%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		75,7%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		68,6%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		62,9%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		61,4%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		67,1%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,9%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		80,0%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		51,4%	36,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		68,6%	61,5%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove



per classi parallele.



Punti di forza

Vengono attuati percorsi disciplinari che privilegiano la formazione e l'acquisizione dei concetti fondamentali e delle strumentalità di base (attenzione alla qualità piuttosto che alla quantità) e il metodo di lavoro. Sono stati definiti e condivisi i campi concettuali nella prospettiva di una continuità trasversale e verticale del processo formativo. Ogni ambito disciplinare ha elaborato il proprio curricolo sulla base delle indicazioni nazionali che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro, in generale c'è una buona rispondenza ai bisogni formativi dell'utenza come per le attività di ampliamento dell'offerta formativa. Sono stati elaborati i curricoli verticali dei tre ordini di scuola sulle competenze europee. La quota di autonomia riguarda il 20% dei curricoli risponde alle seguenti finalità: - potenziare gli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti - attivare ulteriori insegnamenti Le aree tematiche individuate dall'Istituto per l'ampliamento dell'offerta formativa sono le seguenti: -- potenziamento delle lingue straniere -- potenziamento delle abilità logico-matematiche -- incremento delle competenze sociali e civiche, alfabetizzazione emotiva, prevenzione del bullismo -- educazione all'intercultura -- cura dell'ambiente e del territorio --

Punti di debolezza

Si deve ancora implementare il rapporto tra i diversi livelli



educazione alla salute e benessere -- legalita' Gli aspetti del curricolo che favoriscono l'acquisizione delle competenze sono quelli che contribuiscono a diffondere un clima di rispetto e ascolto reciproco. E' stato sviluppato un progetto di Educazione all'Affettività ed emotività". Corso di formazione per docenti e genitori sul corretto utilizzo del web e social network. Sviluppo di percorsi sulla legalità, cittadinanza e costituzione anche con l'ausilio di esperti esterni, legali e forze dell'ordine. Incontro tra esperti e alunni sulle responsabilità civili e penali al raggiungimento del quattordicesimo anno di età'.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Implementare relazioni tra diversi livelli



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,4%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare		62,9%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,3%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,9%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare		92,9%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,0%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,7%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		14,3%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare		45,7%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		97,1%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,3%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,1%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		81,4%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,0%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,6%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning		92,9%	90,9%	93,7%
Classi aperte		32,9%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello		68,6%	69,1%	68,8%
Flipped classroom		57,1%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		70,0%	51,5%	44,1%
Metodo ABA		15,7%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,3%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		44,3%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning		91,4%	92,9%	94,1%
Classi aperte		28,6%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello		72,9%	73,2%	74,8%
Flipped classroom		74,3%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		41,4%	30,2%	31,9%
Metodo ABA		11,4%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,9%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		40,0%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		15,7%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		71,4%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		45,7%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		34,3%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		60,0%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		81,4%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,3%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		40,0%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		61,4%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		77,1%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,9%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,4%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,3%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		64,3%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,9%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,7%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		4,3%	1,1%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		90,0%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		57,1%	59,0%	58,4%



Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		84,3%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		94,3%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		91,4%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		84,3%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		68,6%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		82,9%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		88,6%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		44,3%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		60,0%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,9%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		11,4%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		78,6%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		31,4%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,7%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, e i materiali didattici disponibili sono molto vari. Le scuole primarie e la scuola secondaria sono dotate di laboratori informatici, artistici, musicali, sportivi che vengono utilizzati al meglio e forniscono un supporto valido alla gestione didattica. In ogni scuola è presente una ricca raccolta di libri fruibili da alunni e docenti che permette di pianificare percorsi di approfondimenti didattici e di stimolo alla lettura. In ogni sede sono presenti figure di coordinamento e di organizzazione degli spazi. La scuola ha una sufficiente strumentazione digitale e sviluppa una maggiore progettualità legata a tematiche di innovazione. Il tempo scuola è flessibile e risponde alle esigenze dell'utenza e degli alunni fornendo tempi scuola diversificati. Nella scuola primaria sono previsti tempi di ricreazione e socializzazione adeguati alle esigenze degli alunni di età minore. Nella scuola secondaria il processo di apprendimento è favorito dall'organizzazione dell'ambiente scolastico secondo il progetto DADA (didattica per ambienti di apprendimento). Gli spazi e i materiali vengono utilizzati dagli alunni in maniera autonoma e responsabile nelle sedi della scuola secondaria, in orario curricolare ed extracurricolare. Quasi tutte le aule

Punti di debolezza

La scuola necessita di implementare la strumentazione digitale e di sviluppare una maggiore progettualità legata a tematiche di innovazione visto il sempre più crescente bisogno di lavorare a distanza e in una ottica di sostenibilità.



dell'istituto sono muniti di LIM, digital board. In quasi tutti i plessi sono presenti i laboratori di informatica ad uso anche di laboratorio linguistico nella scuola secondaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Nell'ultimo anno è stato impossibile da parte dei docenti e degli alunni l'utilizzo di spazi comuni quali biblioteca, laboratorio informatico e laboratori per lavori di gruppo.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		72,5%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		81,2%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		85,5%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,4%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		72,5%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		44,9%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		11,6%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		72,5%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		85,5%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		88,4%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,7%	48,3%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		69,6%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		79,7%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		10,1%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		76,1%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		91,0%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		91,0%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		79,1%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,4%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		76,8%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		88,4%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		91,3%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		76,8%	72,2%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,7%	7,7%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,4%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		89,9%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		82,6%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		76,8%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		76,8%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		73,9%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		56,5%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		87,0%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,6%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		89,9%	90,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		82,6%	82,4%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		79,7%	78,2%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		73,9%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		79,7%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		59,4%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		84,1%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,1%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		94,2%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,6%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,6%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		27,5%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		23,2%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		24,6%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		26,1%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,7%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		89,9%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,2%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		29,0%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		73,9%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		33,3%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		30,4%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		52,2%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		20,3%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,3%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,0%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,2%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		30,4%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		33,3%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,5%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		59,4%	58,0%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		44,9%	37,7%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		18,8%	11,8%	10,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,0%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,7%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		47,8%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		55,1%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,7%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		68,1%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		75,4%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,5%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Il nostro Istituto punta molto sulla formazione dei docenti mirando alla specializzazione per i diversi disturbi di apprendimento. In tutte le classi si cura la sensibilizzazione rispetto ai tNelle azioni di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche sono sviluppate nel campo musicale/teatrale e sportivo. Vengono sviluppati temi interculturali e di valorizzazione delle diversità che permettono una maggiore conoscenza delle entità culturali dei singoli e migliorano i rapporti interpersonali. I genitori incontrati esprimono piena soddisfazione per le attività di inclusione degli studenti disabili. I docenti curricolari e di sostegno concordano un piano comune di intervento personalizzato per ogni singolo alunno con bisogni speciali e adottano una metodologia che tiene conto di una didattica innovativa. Vengono utilizzati sia strumenti informatici che sussidi didattici strutturati. Gli obiettivi educativi prefissati sono raggiunti dalla stragrande maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. emi della diversità, dell'inclusione.

Punti di debolezza

Ancora è difficile togliere il pregiudizio nelle famiglie

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		95,7%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		80,0%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		82,9%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,7%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		61,4%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		17,1%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,1%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		81,4%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		81,4%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,0%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		68,6%	58,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		15,7%	14,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		26,7%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		58,3%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		25,0%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		16,7%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,3%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		25,0%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		13,3%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		3,3%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,7%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		100,0%	94,8%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		84,1%	86,5%	67,0%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		85,5%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		87,0%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,3%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		72,5%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		88,4%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		20,3%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola VRIC89200E	4,3%	2,2%	21,3%	25,6%	21,3%	25,6%	-	-
Riferimenti								
Provincia di VERONA	4%	5%	31%	12%	20%	10%	4%	
VENETO	4%	5%	28%	12%	20%	10%	1%	6%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	51,2%	60,8%	63,3%	61,3%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola VRIC89200E	95,2%	89,5%
Riferimenti		
Provincia di VERONA	97,4%	85,3%
VENETO	96,7%	84,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Si effettuano incontri in verticale tra gli insegnanti per un primo monitoraggio sugli alunni nuovi iscritti, la lettura dei dati raccolti, l'individuazione di alunni in difficoltà, dati che serviranno per la stesura di progetti di continuità mirati con relativi calendari. Si prevedono incontri tra i bambini in uscita della scuola dell'infanzia e gli alunni delle classi prime della primaria; si propongono iniziative per realizzare attività comuni (laboratori di scienze, storia, geografia, italiano e musica) tra gli alunni delle classi degli anni ponte insieme ai loro insegnanti. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni in tutte le classi 3^a utilizzando schede strutturate ed un esperto esterno proveniente da un'agenzia di orientamento che incontra studenti e genitori, gli alunni vengono portati al Salone dell'orientamento. Gli insegnanti incontrano le famiglie in orario extracurricolare per motivare il consiglio orientativo (sportello orientamento).

Punti di debolezza

E' difficile orientare i genitori verso scelte differenti dal loro progetto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati



percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		8,2%	7,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		16,9%	14,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		7,0%	6,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		13,4%	10,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti		16	17	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		10.579,2	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		26,5%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		20,4%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		34,7%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		36,7%	39,5%	37,3%
Lingue straniere		36,7%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		14,3%	14,4%	18,9%



Attività artistico, espressive		19,4%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		36,7%	37,8%	26,4%
Sport		6,1%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		23,5%	27,6%	19,0%
Altri argomenti		19,4%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il PTOF, su indirizzo del Consiglio d'Istituto, specifica quali sono le tematiche ritenute prioritarie per la scuola. In seguito vengono individuate delle aree di progetto che affrontano e sviluppano tali tematiche, quindi vengono indirizzate le risorse economiche per la realizzazione delle priorità strategiche dell'Istituto. Aree dei progetti prioritari: ecologia, benessere, inclusione e recupero e potenziamento scolastico. I progetti sono stati attuati con l'impiego di personale specializzato esterno e interno in collaborazione con associazioni e cooperative del territorio. Sono ben definiti compiti, mansioni dei docenti responsabili, referenti di progetto e del personale ATA. Il dirigente ogni anno assegna formali incarichi scritti nei quali sono specificati nel dettaglio i compiti assegnati, i risultati attesi e la retribuzione prevista. Viene fatto anche uno schema riepilogativo che viene pubblicato. Il personale ATA è gestito dalla DSGA.

Punti di debolezza

Manca una progettualità in verticale e tra i diversi plessi pur rispettando obiettivi e/o finalità condivise.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il



perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,9%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		28,3%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		41,5%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		28,3%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,9	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,2%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	51,9%	49,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	9,4%	10,8%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	13,2%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	27,4%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	28,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	18,9%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	66,0%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,0%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	13,2%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	11,3%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	17,0%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	15,1%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,9%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	35,8%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	89,6%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	0	27,4%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	0	20,8%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	11,3%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,7%	21,8%	17,3%
Università	0	2,8%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	19,8%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	83,0%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	15,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	15,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	31,1%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	17,0%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,7%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	17,0%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,8%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,3%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		2,2%	1,9%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,1%	1,7%	1,5%
Valutazione e miglioramento		8,9%	6,5%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,4%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,5%	3,3%	4,0%
Inclusione e disabilità		41,8%	29,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,3%	3,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		1,6%	1,9%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,6%	0,3%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		14,1%	13,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		5,7%	4,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti		21,6%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	0,4%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,2%	15,8%	13,8%
Scuola e lavoro		2,5%	2,3%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,4%	1,5%
Valutazione e miglioramento		7,3%	3,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		6,2%	8,2%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,6%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità		44,2%	27,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		7,4%	4,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	1,3%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,1%	2,0%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		5,5%	3,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,6%	0,7%
Altri argomenti		24,1%	21,3%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA



3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,4%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		12,3%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		31,1%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		46,2%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,9%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	11,5%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	13,5%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	48,1%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	0	3,8%	2,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	23,1%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SID1	0	18,3%	14,8%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	5,8%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	28,8%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,7%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,9%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,8%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	15,4%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,9%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,9%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	18,3%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,9%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	12,5%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	11,5%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,9%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	2,9%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,9%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	16,3%	17,7%	13,1%
Altro argomento	0	14,4%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola		83,9%	77,0%	73,5%
Scuola Polo		1,1%	5,9%	10,2%
Rete di ambito		5,4%	9,6%	10,1%
Rete di scopo		7,5%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		11,8%	17,6%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		24,7%	28,1%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,9%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,5%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		27,0%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,9%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		6,1%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,9%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,3%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,2%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,8%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		4,1%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,5%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,6%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,9%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,2%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		2,1%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,9%	0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,6%	3,0%	2,5%
Altro argomento		4,8%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		80,7%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		67,0%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		57,8%	50,5%	57,6%
Accoglienza		88,1%	77,7%	79,9%
Inclusione		97,2%	96,3%	95,3%
Continuità		85,3%	77,0%	80,7%
Orientamento		93,6%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio		59,6%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		100,0%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		72,5%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		56,9%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		51,4%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		78,0%	70,7%	72,3%
Altro argomento		31,2%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		15,2%	12,5%	10,8%



Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		8,5%	9,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		6,4%	4,6%	5,1%
Accoglienza		6,1%	4,8%	5,8%
Inclusione		11,0%	8,4%	8,1%
Continuità		6,4%	5,9%	5,3%
Orientamento		3,3%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,6%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		5,5%	4,5%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,2%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari		7,4%	5,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,8%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,2%	3,1%	3,4%
Altro argomento		1,9%	2,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola vanta un numero consistente di insegnanti di ruolo

Punti di debolezza

L'organizzazione storica fatica a far accogliere le novità metodologiche che abbiano come presupposto un cambio di setting

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,0%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	15,7%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,6%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,6%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	12,7%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,2%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	13,9%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	14,6%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,9%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,7%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,8%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,3%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	11,6%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		82,4%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,2%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,4%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato		15,2%	20,6%	30,8%
Regione		5,4%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		10,7%	10,8%	12,0%
Unione Europea		1,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		7,9%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete		59,3%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale % VERONA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		8,2%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		4,0%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		72,2%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		1,9%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		13,8%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,6%	1,4%	2,2%
Convenzioni		35,3%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,8%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati		29,3%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,2%	5,4%	7,0%
Università		18,2%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,4%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,8%	7,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		13,7%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive		10,3%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,9%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,9%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,3%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		7,3%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,6%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,0%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,5%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,0%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,6%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,9%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,7%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,1%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		8,0%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,5%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,6%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,9%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,1%	6,0%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,8%	3,2%	3,2%



Altri oggetti		7,8%	7,3%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situation de la scuola				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria		22,3%	24,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		22,3%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VRIC89200E				
	Riferimento provinciale VERONA	29,7%	54,7%	9,4%	6,2%
	Riferimento regionale VENETO	22,6%	54,7%	18,1%	4,6%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VRIC89200E				
	Riferimento provinciale VERONA	0,0%	3,1%	42,2%	54,7%
	Riferimento regionale VENETO	0,3%	6,9%	38,4%	54,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	VRIC89200E				
	Riferimento provinciale VERONA	3,1%	15,6%	45,3%	35,9%
	Riferimento regionale VENETO	1,4%	20,1%	44,4%	34,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VRIC89200E				
	Riferimento provinciale VERONA	38,8%	52,2%	1,5%	7,5%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VRIC89200E				
	Riferimento provinciale VERONA	0,0%	4,5%	52,2%	43,3%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VRIC89200E				
	Riferimento provinciale VERONA	1,5%	28,4%	49,3%	20,9%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,5%	14,7%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,4%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,2%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		15,5%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,5%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		12,0%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,7%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		10,1%	8,9%	7,4%
Altre modalità		2,0%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,5%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		15,4%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		15,2%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		15,5%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,5%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		12,0%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,7%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		10,1%	8,9%	7,4%
Altre modalità		2,0%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	VRIC89200E	VERONA	VENETO	nazionale
Scuola primaria		32,2%	32,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		32,2%	32,7%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VRIC89200E	Riferimento provinciale VERONA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		27.7	29.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		31.1	41.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il dato che riguarda la percentuale di genitori votanti nelle elezioni degli organi collegiali, che, al momento, sono gli organi di partecipazione genitoriale più significativi e con potere deliberante, si colloca in linea con la media provinciale e nazionale. Da sottolineare che, al di là dell'affluenza alle urne, gli organi eletti hanno registrato quasi sempre la partecipazione di tutti i membri: in particolare, il Consiglio d'Istituto si è dimostrato un organo attento, collaborativo e propositivo. Alcune realtà genitoriali, pur senza formare ancora un Comitato dei Genitori istituzionalizzato, hanno creato molte occasioni di partecipazione alla vita scolastica quali esperienze teatrali gestite insieme ai docenti, realizzazione di mercatini di autofinanziamento dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, nonché pubblicazione di giornalini che illustrano iniziative e percorsi che la scuola fa insieme alla comunità locale. Infine, si registra un'ampia partecipazione ai colloqui con i docenti e alla consegna dei documenti di valutazione, nonché alle manifestazioni conclusive di percorsi progettuali, a sottolineare la vicinanza delle famiglie alle esperienze scolastiche dei propri figli, cosa che contribuisce significativamente all'incremento di fiducia nei confronti della nostra scuola.

Punti di debolezza

Tentando una lettura oggettiva della nostra realtà si può cogliere un segnale importante: essa è abbastanza composita e se da una parte vi è ampia partecipazione genitoriale ad alcune iniziative dove sono direttamente coinvolti i bambini, dall'altra la partecipazione è di minor rilievo se si propone un momento di riflessione sull'azione educativa da condividere fra genitori e docenti. Il contributo volontario è stato erogato da un'alta percentuale di genitori, anche se, in questo momento di forte crisi economica, la nostra richiesta si è tenuta su cifre molto basse, considerando il contributo assicurativo. Inoltre i genitori hanno finanziato alcune progettualità specifiche con erogazioni ulteriori. Resta il fatto che in un'ottica di insufficiente finanziamento pubblico alla scuola, la ricaduta sulle famiglie del miglioramento dell'offerta formativa è sicuramente più ingente.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti degli Esami di Stato a conclusione del Primo Ciclo d'Istruzione

TRAGUARDO

Riduzione del 10% di studenti collocati nelle fasce di voto basse e conseguente aumento delle percentuali nelle fasce di voto più alte



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare compiti di realtà e rubriche valutative coerenti con il curricolo verticale per classi parallele.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Implementare le dotazioni tecnologiche, in particolare nella scuola primaria, e le risorse laboratoriali nell'area matematico - scientifica.
- 3. Inclusione e differenziazione**
Potenziare nel PTOF le attività extracurricolari di recupero e di potenziamento, anche con esperti esterni, per la maggiore individualizzazione dei percorsi.
- 4. Continuità e orientamento**
Adesione a bandi europei di finanziamento per implementare le attività di recupero e approfondimento delle competenze curriculari e di cittadinanza





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare ancora i risultati delle singole classi nelle prove standardizzate al termine della Scuola Primaria e Secondaria.

TRAGUARDO

Stabilizzare il punteggio di tutte le classi nelle prove di italiano e matematica al termine della Scuola Primaria e Secondaria a punteggi non inferiori ai dati nazionali delle Scuole con lo stesso contesto socio-economico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare compiti di realtà e rubriche valutative coerenti con il curricolo verticale per classi parallele.
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementare le dotazioni tecnologiche, in particolare nella scuola primaria, e le risorse laboratoriali nell'area matematico - scientifica.
3. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare nel PTOF le attività extracurricolari di recupero e di potenziamento, anche con esperti esterni, per la maggiore individualizzazione dei percorsi.
4. **Continuità e orientamento**
Adesione a bandi europei di finanziamento per implementare le attività di recupero e approfondimento delle competenze curriculari e di cittadinanza





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare omogeneamente il successo scolastico degli alunni, attraverso lo sviluppo delle loro conoscenze, capacità e competenze.

TRAGUARDO

Realizzare attività che portino almeno il 90% degli alunni ad acquisire le competenze chiave



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Ambiente di apprendimento**
Implementare le dotazioni tecnologiche, in particolare nella scuola primaria, e le risorse laboratoriali nell'area matematico - scientifica.
- 2. Inclusione e differenziazione**
Potenziare nel PTOF le attività extracurricolari di recupero e di potenziamento, anche con esperti esterni, per la maggiore individualizzazione dei percorsi.
- 3. Continuità e orientamento**
Adesione a bandi europei di finanziamento per implementare le attività di recupero e approfondimento delle competenze curriculari e di cittadinanza





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti nelle prove di Italiano e Matematica nelle classi di scuola primaria dell'istituto per mantenere i livelli oltre la media nazionale, regionale e provinciale

TRAGUARDO

Migliorare il punteggio conseguito nei test INVALSI (già molto alti) in qualche classe dell'Istituto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare compiti di realta' e rubriche valutative coerenti con il curricolo verticale per classi parallele.
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementare le dotazioni tecnologiche, in particolare nella scuola primaria, e le risorse laboratoriali nell'area matematico - scientifica.
3. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare nel PTOF le attivita' extracurricolari di recupero e di potenziamento, anche con esperti esterni, per la maggiore individualizzazione dei percorsi.
4. **Continuita' e orientamento**
Adesione a bandi europei di finanziamento per implementare le attivita' di recupero e approfondimento delle competenze curricolari e di cittadinanza

